



金陵科技学院
JINLING INSTITUTE OF TECHNOLOGY

金陵科技学院2023-2024学年
本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目录

目录	I
学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 全日制在校生情况.....	4
(四) 本科生源质量.....	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量与结构.....	6
(二) 授课情况.....	6
(三) 教学经费.....	7
(四) 教学设施.....	7
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	14
(五) 教学研究和改革.....	15
(六) 学生创新创业教育.....	16
四、专业培养能力	18
(一) 突出需求导向，推进一流专业建设.....	18

(二) 紧贴南京发展需求, 构建应用型专业结构体系	18
(三) 规范专业设置, 优化学科专业结构	18
(四) 新版人才培养方案特点	19
五、质量保障体系	21
(一) 完善教学质量保障体系	21
(二) 完善“三阶段三环节三层次”教学质量监控体系	21
(三) 完善“四查四测四评”教学质量评测体系	21
(四) 有序开展教学质量监控	22
(五) 不断完善教学质量评价体系	23
(六) 完善质量信息反馈与发布制度	23
六、学生学习效果	25
(一) 学生学习满意度	25
(二) 应届毕业生情况	25
(三) 毕业生就业情况	25
(四) 毕业生成就	26
七、特色发展	27
八、需要解决的问题	30
(一) 专业认证推进成效不够显著	30
(二) 学科专业高端人才距离学校发展要求仍有差距	30
(三) 创新创业教育成效不够显著	31
附件	错误! 未定义书签。

学校概况

金陵科技学院是一所南京市属公办全日制普通本科院校，学校前身是1980年成立的新中国第一所全日制城市职业大学——金陵职业大学和1958年成立、1984年复建的南京市农业专科学校，2002年6月经教育部和省市批准，两校合并筹建金陵科技学院，2005年3月正式成立。2021年获批为硕士学位授予单位。现为教育部应用科技大学改革试点战略研究单位、中国应用技术大学（学院）联盟创始单位、长三角地区应用型本科高校联盟主席单位。

学校以立德树人为根本任务，秉承“厚德兴业”校训，弘扬“三干三创”（肯干、能干、实干；创新、创业、创造）校风，坚持“地方性、应用型”办学定位，践行“需求导向、能力为本、知行合一、重在创新”的应用型人才培养理念，锁定“用得好、站得住、有作为、受欢迎”的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才培养总目标。学校紧扣“两全”主题（全心育人育才、全力服务南京），坚持“两建”目标（高质量建设硕士学位授予单位、高水平建设新兴应用型大学），深化“两化”战略（南京化体系战略、网络化体系战略），不断加强内涵建设，不断提高人才培养质量，建设特色鲜明的高水平新兴应用型大学。

现有江宁、幕府、白下三个校区，主校区位于江宁大学城。占地总面积101.64万平方米，校舍总面积67.69万平方米，固定资产原值28.68亿元，其中教学科研仪器设备值5.79亿元。图书馆有纸质图书、电子文献755.24万余册。拥有省级高校重点建设实验室3个，省级高等教育人才培养模式创新实验基地1个，省级重点产业学院建设点1个，省级产教融合重点基地1个，省级实验教学示范中心5个，省级实践教育中心4个，省级工程中心6个。

现有教职工1576人，其中专任教师1267人。专任教师中，有正高级职称164人、博士学位教师652人。拥有双聘院士1人，聘请国内外7位院士（一级教授）为学校荣誉（名誉）教授，有“国家级青年人才计划”1人，另有164人次的国务院特殊津贴获得者、全国优秀教师，江苏省教学名师、江苏省有突出贡献中青年专家、江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象、江苏省“青蓝工程”培养对象、江苏省“六大人才高峰”高层次人才培养对象、江苏省“双创计划”人才、江苏社科英才等优秀人才，拥有省级及以上高层次人才团队7个。

学校以“亲产业、进企业、强应用、重转化”为科研特色，深入开展软件和信息服务、智慧建造、智慧农业、数字艺术、文旅融合等方面研究。近三年获得授权专利近1000件，承担各类纵横向项目2400余项，30余项科技成果获得省市级科技进步奖和哲学社会科学研究优秀成果奖。建有市级及以上产学研合作科技平台81个，187个项目获江苏省产学研合作项目立项，其中2023年立项数位列全省高校第三。

拥有“长江双碳经济发展研究院”等省市级新型智库平台4个。为南京等地100多家制造业企业提供了“智改数转”诊断服务，数智交通研发成果在南京市域高速、主干道示范应用。作为唯一高校单位入选江苏省“数字农业建设支撑服务单位入编名单”，入选江苏省知识产权战略推进计划项目和南京市知识产权公共服务载体。大学科技园被认定为省级大学科技园，成立22年的农科教讲师团荣获全国“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”，2024年1月，教育部副部长吴岩在世界数字教育大会上对“南京市农科教讲师团组织专家流动授课”的做法与成效给予了充分肯定。

近年来，荣获“全国模范职工之家”“江苏省文明校园”“江苏省和谐校园”“江苏省毕业生就业工作先进单位”“江苏省高质量平安校园建设高校”“江苏省书香校园建设示范点”“南京市文明单位”“建设新南京有功单位”“南京市五一劳动奖状”等荣誉称号。国家级众创空间“金科创客汇”入驻孵化了一批国家高新技术企业、省科技型中小企业、省民营科技企业。学校累计为社会输送了近14万名应用型人才，毕业生在宁就业率近45%，2021年被授予南京市大学生留宁就业工作“引凤奖”。学校连续三年获南京市高质量考核第一等次，特别是在服务区域经济发展中所做的贡献得到教育部主要领导的肯定。在2023年软科中国大学排名中位列307名，居省内同类高校第4。在2023年校友会中国大学排名中位列342名，居省内同类高校第3。中国教育学会学术委员会常务副主任委员、教育部政策法规司原司长邓传淮从“特色鲜明、敢为人先、应用为王、底蕴深厚、以生为本、管理严谨”等六个方面肯定了我校的办学成绩，并希望学校在建设应用型大学建设上争创一流，办好人民满意的教育。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校办学层次定位为以应用型本科教育为主体，高质量建设硕士学位授予单位。学科专业发展定位为坚持应用型学科专业一体化、以新一代信息技术为主导特色、多学科专业交叉融合发展。人才培养目标定位为培养适应地方经济社会发展需要的用得着、站得住、有作为、受欢迎的高素质应用型人才。服务面向定位为以南京为第一服务方向、第一主要目标、第一优先发展的区域指向，坚持服务南京是第一根本，把学校的所有功能深入地融入南京，化入南京，服务南京，贡献南京，与南京共同成长。

（二）本科专业设置

学校现有 64 个本科专业，涉及经济学、文学、工学、农学、管理学、艺术学、理学等七大学科门类。城乡规划学、软件工程、园艺学、工商管理、设计学为“省级一流学科”，应用经济学、计算机科学与技术等 15 个学科为“市重点学科”（含 2 个培育学科）。会计学专业为国家级特色专业建设点，软件工程、服装与服饰设计、会计学、旅游管理、建筑电气与智能化、动画、计算机科学与技术、环境设计等 8 个专业为国家级一流本科专业建设点；材料科学与工程、电子信息工程、动物医学、古典文献学等 15 个专业为省级一流本科专业建设点。软件工程、动画、会计学、建筑电气与智能化等 4 个专业为省级品牌专业建设工程一期工程专业，会计学、旅游管理、动画、建筑电气与智能化、服装与服饰设计、信息安全为省级品牌专业建设工程三期项目；会计学、服装设计工程、动画、机械设计制造及其自动化等 4 个专业为省级特色专业，机械类、土木类、工商管理类、设计学类等 4 个专业类为省级重点专业类，材料科学与工程专业为教育部卓越工程师教育培养计划试点专业，通信工程、软件工程为省级卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业，材料科学与工程、建筑学等 2 个专业为省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点。会计学、旅游管理、软件工程、服装与服饰设计、动画、建筑电气与智能化等 6 个专业为省产教融合型品牌专业建设点培育点。

表 1 国家级一流本科专业建设点

序号	专业	获批时间	序号	专业	获批时间
1	软件工程	2021 年 2 月	2	服装与服饰设计	2021 年 2 月
3	计算机科学与技术	2022 年 6 月	4	环境设计	2022 年 6 月
5	会计学	2022 年 6 月	6	旅游管理	2022 年 6 月
7	建筑电气与智能化	2022 年 6 月	8	动画	2022 年 6 月

（三）全日制在校生情况

学校全日制在校学生总数为 21133 人，其中普通本科学生数 20846，硕士研究生 169 人，外国留学生：本科生、学历教育 65 人，硕士研究生、学历教育 1 人，普通预科生 52 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 98.95%。

表 2 我校全日制在校生情况

普通本科生数		20846
硕士研究生数	全日制	169
	非全日制	0
留学生数	总数	66
	本科生数	65
	硕士研究生数	1
普通预科生数		52

（四）本科生源质量

2023 年，学校录取总人数为 5956 人，招生专业涵盖普通文科类、理科类、农科类、艺术类、中外合作办学类；招生类型涵盖统招、普通专转本、五年一贯制专转本、对口单招、“3+2”分段培养、“3+4”分段培养；计划性质涵盖普通类计划、中西部协作计划、定向青海海南州计划、定向新疆伊犁、克州计划，少数民族预科班计划和现代职教体系建设项目计划。其中：普通高考录取 4135 人（含江苏省内 3047 人，江苏省外 996 人，港澳台 4 人，2023 年少数民族预科班 45 人和 2022 年返校预科生 43 人）；现代职教体系立交桥建设目录录取 1821 人（含中职职教高考 517 人，“3+4”项目 71 人，普通专转本 594 人，五年一贯制专转本录取 387 人，“3+2”项目 252 人），目前学校全日制在校本科生规模已突破 2 万人。

2023 年是江苏省新高考改革方案落地实施的第三年，根据新高考改革方案的要求，学校 2023 年在江苏省共分为 11 个专业组招生。由于我校人才培养极具应用特色，2021 年学校又被教育部增列为硕士学位授予单位，电子信息、土木水利、会计为硕士学位授权点，通过有效的招生宣传，考生对金陵科技学院继续保持了极大的信任与关心，学校生源优势继续凸显。

学校全方位、立体化、多渠道创新招生宣传模式，采取云端与线下相结合、新媒体与传统媒体相结合、分散咨询与集中咨询相结合多种形式，提升社会影响力，有效提高生源质量。在江苏省高考改革生源竞争愈加激烈的形势下，我校多个专业录取分数排名稳步提升。学校积极落实学校“南京化体系战略”，努力为南京多做

贡献。2023年南京地区生源（含普通高考、专转本、五年专转本、中职职教高考、“3+2”等）占录取新生总人数 15.38%；另一方面积极参与现代职教体系立交桥建设，继续加强与南京市“国家级”、“省级”示范性中职校“5+2”招生定向计划，并与南京两所“国家级”、“省级”示范性高职院校合作进行“3+2”联合培养，服务南京、贡献南京。

今年也是 8 省市“3+1+2”新高考改革落地实施的第三年，我校在江苏省以外的 30 个省、市、自治区都投放了招生计划，共计 996 人，其中在“3+1+2”综合改革省份中，河北、辽宁、湖南、重庆的文科录取线高出当地特殊类型线（原本一线）；河北、辽宁、重庆、湖北、湖南、福建的理科录取线高出当地特殊类型线。非综合改革省份中，安徽、青海的文科录取线高出当地本一线，安徽、河南、青海、新疆的理科录取线高出当地本一线。所有省份均在当地本科省控线上录取完成。生源除汉族外、涵盖了回、满、苗、侗、壮等 26 个少数民族。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，本着“突出重点，分类建设，整体提高”的原则，以学科专业建设为主线，优化配置师资队伍资源，注重外引与内培并举，坚持做好人才引进和师资队伍建设工作。学校通过引进高层次人才、实施青年教师培养工程、博士化工程、“双师双能型”教师建设工程、国际交流工程、教学名师培养工程、学术拔尖人才培养工程等工作，不断优化师资队伍学历（学位）、职称、年龄结构，为教学质量提升提供了有力保障。

学校现有专任教师 1267 人，其中高级职称教师 623 人。教师队伍中以青年教师为主体，45 周岁以下教师 814 人，占专任教师总数 64.25%，具有硕士及以上学位的教师比例达 96.84%，其中博士 652 人，占比为 51.46%。博、硕士学位专任教师比例的稳步提升，使得教师队伍的学术水平和专业能力不断提高。

2023 年 9 月 1 日-2024 年 8 月 31 日，我校引进高层次人才 48 人，具有正高级职称 1 人，副高 4 人。同时，积极使用柔性政策，共享共用高端人才，2023 年 9 月 1 日-2024 年 8 月 31 日，新聘客座教授 14 人。自 2014 年起，学校聘任名誉教授、客座教授、兼职教授累计 104 名。目前在聘名誉教授（8）和客座教授（50）共计 58 名。

近年来，学校通过多种渠道，着力培养各类人才和教学团队。现有双聘院士 1 人，聘请国内外 7 位院士（一级教授）为学校荣誉（名誉）教授，有“国家级青年人才计划”1 人，另有 164 人次的国务院特殊津贴获得者、全国优秀教师，江苏省教学名师、江苏省有突出贡献中青年专家、江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象、江苏省“青蓝工程”培养对象、江苏省“六大人才高峰”高层次人才培养对象、江苏省“双创计划”人才、江苏社科英才等优秀人才，拥有省级及以上高层次人才团队 7 个。

（二）授课情况

学校强调以教学质量求生存，高度重视本科课程的教授质量。学校文件严格规定专任教师中教授和副教授每学年的额定教学工作量，明确要求教授和副教授必须给本科生上课，切实将授课要求落到实处。主讲教师中具有高级职称的人数和比例逐年提高，高级职称教师在科研和教学方面充分发挥了示范引领作用。2023-2024 学年学校共开设课程 2412 门，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 100%。

（三）教学经费

学校坚持本科教学工作中心地位，优先保障教学经费投入，并保持逐年增长态势。学校在资金筹措、安排以及使用等方面，确保“二优先”“三到位”：确保新增生均经费优先投入教学，新增教学拨款优先投入实践教学。做到教学经费运行过程中预算、分配、使用“三到位”，确保教学经费足额投入，保证教学正常运行。除常规教学经费投入外，学校还根据教学改革与建设重点，配足各类专项经费，为教学活动的开展和教学质量的提升提供保障，满足人才培养的需要。

表 3 2023 年本科教学经费支出统计表

项目	金额（万元）	普通本科生人数	生均（元）
教学日常运行经费支出	9110.14	20846	4289.81
本科实验经费	678.85		325.65
本科实习经费	738.40		354.22

（四）教学设施

1.教学用房

学校占地总面积 101.64 万平方米，校舍总面积 67.69 万平方米，其中教学行政用房面积 33.72 万平米，生均 16.08 平方米。生均指标能够满足教育教学及人才培养工作的需要，有效保障了本科教学和人才培养的顺利实施。

2.图书资源

学校图书馆馆藏资源丰富，拥有两个分馆，动漫图书馆及动漫科普馆，总面积 4.1 万余平方米，现有馆藏纸质图书 183.88 万余册，生均 86.33 册；2023 全年到馆图书 5.04 万册；各类电子图书 382 万余册，电子期刊 149 万余册。做好文献资源建设工作，优先满足国家一流学科专业建设条件保障和需求，加大专家团队和学科骨干对专业中外文文献资源采购的参与度，为教学科研提供专业、核心的文献资源。通过数字资源绩效评估、满意度及需求调研，以师生需求为导向，积极引进各类电子图书、期刊、数据库等资源，构建覆盖学校各学科领域，文献类型多样化的数字资源体系。利用图书馆网站和微信公众号，做好读者服务。

3.实验室建设

学校配足教学基础设施建设经费，目前教学科研仪器设备总值达 5.79 亿元，当年新增教学科研仪器设备值 2554.31 万元，生均教学科研仪器设备值达 2.73 万元。学校高度重视实验室建设，聚焦数智化，持续推进数字化实验室建设，学校制定《智慧教室（含智慧实验室）使用办法（试行）》，管理全校智慧教室。“智慧信息中枢”覆盖全校，可对全校教室进行线上巡课，建成 104 间智慧教室（含智慧实验室），年均排课 300 学时/间，借助物联网技术、云计算技术和智能技术等落实互联网+教

学，实现 AI 互动和远程互动，促进个性化学习。

持续加强各级各类实验教学示范中心及实践教学示范中心建设，强化中心与企业事业单位的联系，开展多种合作，引入企业项目，为专业教学提供创新实践平台。目前拥有 9 个省级实验教学与实践教育中心（含 1 个省级大学生创新创业实践教育中心建设点），省市级以上工程实验室、工程技术（研究）中心 58 个。学校在机电学院、电信学院、艺术学院、动漫学院等建设了一批符合应用型人才培养模式的应用型、特色鲜明的实验室，形成了网络化、理实一体化的实验教学新模式。目前全校实验室初步形成了 IT 实验群、新工科实验群、传统工科实验群、艺术类实验群的新格局。

学校聚焦南京关键技术领域、瞄准重点产业方向，充分发挥自身在科技资源方面的优势，大力开展应用研究。建有市级以上政产学研合作创新平台累计达 81 个，其中“数智低碳交通实验室”等江苏高校重点实验室 3 个，“江苏省信息分析工程研究中心”等江苏省工程/技术研究中心 8 个，“江苏数字化转型发展培育研究基地”等省级智库 3 个。南京市数字经济技术研发与应用工程研究中心，成为全市首个“以区块链技术应用研究为特色”的数字经济发展综合研究平台。近年来，引入美国通用电气公司（GE）、罗克韦尔自动化（中国）有限公司、ABB 集团、西门子、美国国家仪器公司（NI）等全球领军企业来校共建行业内最先进的实验室，引入企业工程师，合作开发课程，培训师资，培养学生，开展技术创新。与中兴通讯、南京云锦、金箔集团等本地企业合作建立政产学研合作创新平台，合作企业投入设备总值达 6000 万元。

4. 数字化校园建设

我校智慧校园经过不断优化建设，学校目前江宁、幕府、白下三个校区数据中心通过出口路由器就近接入运营商的骨干节点，通过策略设置，实现了三校区双冗余的环网基础架构，有效保证校区之间的网络联通。

校园网络覆盖全体师生，已建设万兆与千兆结合的网络主干、千兆与百兆结合的网络接入；全校覆盖包括有线宽带校园网、第二代互联网（IPV6）、无线校园网、校园智能卡专网、视频会议与多媒体录播教室专网、安防监控网、车辆出入与门禁管理系统、广播与背景音乐网络等 7 个独立网络。校园网络骨干带宽已达万兆，教学办公网出口带宽 12.1G，信息点 26120 个，高速专线服务的重点实验室区域 12 个，学校数据中心现有：3 个 IDC 机房、80 个机柜、210 余台物理服务器、运行虚拟化服务器 460 台。数据中心架构合理，具有高可靠性、高可用性，保障了学校日常的信息化应用服务。

学校已建设完成完整统一、高效稳定、安全可靠的集中身份管理和身份认证平台，建设并投入使用的包括网上办事大厅及公共服务平台（PC/APP）、学工系统、

人事管理系统、教务系统、智慧后勤、科技服务平台、智慧安防等多个服务平台和业务系统，全面涵盖了学校的教学、科研、管理和生活等各个方面，为师生打造了完善便捷的数字化服务环境。

学校建有 280 余间多媒体教室，所有教室常态化录播，全部网络化远程管理，同时建设了 150 间标准化考场、104 间智慧教室（含智慧实验室）、1 间 5G 演播室。整合智慧铭牌、远程互动教学、研讨型翻转课堂、视频会议等功能，融合物联网、大数据、云课堂等新技术于一体，建设完成一批线上和线下并举、混合型教学改革的信息化学设施。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校以南京经济社会发展需求为导向，根据南京正处于产业结构调整和经济增长方式转变、加快战略新兴产业的发展和传统产业进行改造的现实特点，对接“4+4+1”主导产业，优化专业结构布局，构建应用型专业结构体系。学校以《金陵科技学院学科专业调整优化实施方案》为依据，重点围绕南京软件和信息服务等“2+2+2+X”创新型产业体系合理规划设置专业，新增光电信息科学与工程、信息安全、智能科学与技术、智能制造工程、网络空间安全等本科专业12个。学校现有64个本科专业，其中工学类专业33个、管理学类8个、文学类5个、艺术学类8个、农学类5个、经济学类3个、理学类2个，构建起以工为主，工、管、文、艺、农、经、理多学科协调发展，具有一定特色的应用型专业结构体系，初步建立了紧密对接南京产业链、创新链的七类专业群，即：计算机与电子信息类专业群、机电类专业群、土建类专业群、材料类专业群、农学类专业群、设计类专业群、经济与管理类专业群。学校围绕江苏“1650”和南京“4266”产业体系，重点面向南京软件和信息服务业、电子信息等主导产业构建专业集群，新增智慧交通、网络空间安全等新专业，申报人工智能新专业，推进专业分类与特色发展。



图1 学校专业与南京产业体系对接专业集群图

注重学科交叉融汇，推动复合型人才培养。聚焦“六卓越一拔尖”计划2.0，以专业类教学质量国家标准、专业认证（评估）标准及行业最新标准为依据，对照新工科、新文科、新农科等“四新”建设要求，结合我校实际，主动服务南京经济社会和重点产业发展需求，用好学科交叉融合的“催化剂”，及“互联网+”“智能+”的“助力器”着力改造传统工科专业，加强专业交叉融合，实现“工工”结合，“工文”“工农”交叉。新工科着眼于“新的工科”和“工科的新要求”，加强战略急需人才培养，提升硬实力；新文科把握好新时代哲学社会科学发展的新要求，推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合；新农科用现代科学技术改造升级涉农专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。

交叉融通培育一流专业，凝练提升专业办学特色和优势。我校现有8个国家级一流本科专业建设点，23个省级一流本科专业建设点，4个省级品牌专业建设工程一期项目、2024年获批6个省级品牌专业建设工程三期项目，6个省级产教融合型品牌专业建设点及培育点，1个国家级4个省级特色专业，4个省级重点专业类，1个教育部卓越工程师教育培训计划试点专业，2个省级卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业。2022年，通信工程（嵌入式培养）、计算机科学与技术（嵌入式培养）、信息安全（嵌入式培养）等3个省级软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目持续获批，新增物联网工程（嵌入式培养）、智能科学与技术（嵌入式培养）等2个项目。

强化引领“四新”建设，动态调整专业布局。学校紧贴南京发展需求与应用型大学的建设目标，调整优化专业结构，建设应用型本科专业集群，积极推进“四新”建设，着力改造传统工科、文科、农科专业，拓展传统专业新内涵，重点布局互联网、人工智能、云计算、大数据、区块链等新一代信息技术与各学科交叉融合提升学科内涵和整体实力。

深化人才培养模式改革，坚持德育为先、五育并举育人格局。修订完善本科人才培养方案，突出德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本的培养要求，出台《加强和改进新时代体育工作实施方案》等，推进综合素质评价改革，促进学生多元化均衡发展。2022年获批江苏省教育评价改革试点项目，2023年获省高校劳动教育优秀实践项目特等奖1项，一等奖2项，二等奖1项。

（二）课程建设

以提升质量为主线，改革课程建设。以OBE理念为指导，提出课程教学“八个问”，依据毕业要求确定课程目标，依据课程目标确定教学内容。深入推进“以学为中心”的课堂教学改革，积极推广小班化、探究式、混合式教学，立项翻转课堂教改项目485项。加强科研反哺教学，鼓励教师将科研成果融入课堂教学，提升课

程“两性一度”。近三年，在省教师教学创新大赛中获奖 10 项。

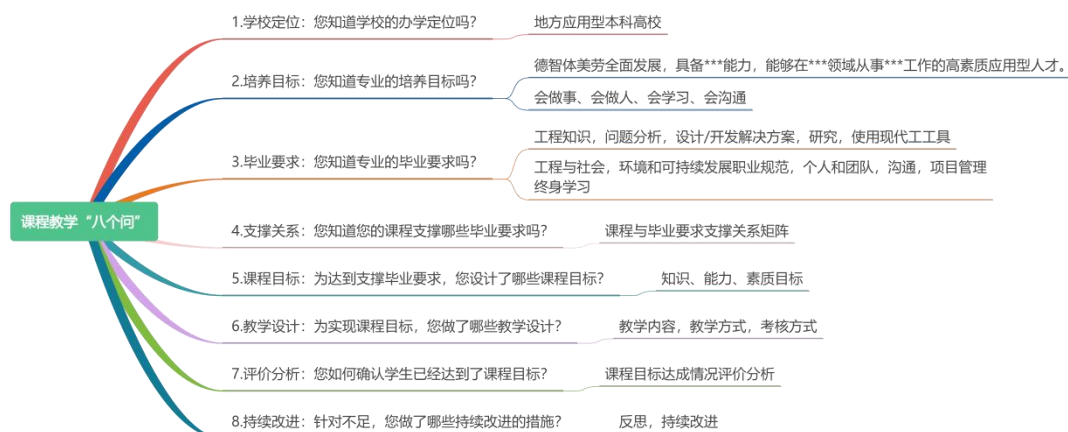


图 2 课程教学“八个问”

以优化体系为关键，提升应用能力。系统设计课程体系。立足经济社会发展需求，基于 OBE 教育理念，依据人才培养目标确定毕业要求，进而确定专业课程体系（见图 2-8）。构建通识教育、学科基础、专业教育、综合素质四个课程模块，四年制本科专业课内总学分在 150-170 之间，优化课程比例结构，其中通识课程约占总学分 35%，学科基础约占 12%，专业教育约占 47%，综合素质约占 6%。

有机衔接一二课堂。第一课堂以强化通识素养、夯实专业基础、完善知识结构为目标，重点深化课程教学改革，让学生真正成为学习的主人。第二课堂重点加强社会实践活动、丰富人文艺术素养、强化创新创业教育等，着力培养学生的综合素质、知识整合能力和跨界融合发展潜质。



图 3 第一、第二课堂课程体系图

以学习成果为导向，改革考核评价。出台《关于进一步深化课程考核改革的指导意见》，强化过程性考核，推动课程考核方式向多元化转变、考核内容向注重综合能力考核转变、成绩评定向综合性转变。出台《人才培养质量达成度评价管理办法》，综合运用课程考核成绩分析法、问卷调查法等，对课程目标达成情况进行分析评价，持续改进课堂教学效果。

课程思政创新模式：“四元协同，五向同治，十措并举”系统化建设模式。紧扣立德树人根本任务，以学生为中心，树立“六进”理念（进教师心、进教学文、进课堂教、进课程评、进育人境、进学生行），坚持四大原则（统筹规划，整体推进原则；院（部）主导，教师主体原则；分类指导，融合创新原则；以点带面，迅速推进原则），全面系统全类型多层次推进课程思政教学与建设，将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。22级开始开设通识课程：习近平新时代中国特色社会主义思想概论。

表4 各类课程建设情况（省部级）

序号	各类课程	数量
1	国家级精品资源共享课程	1门
2	国家级一流本科课程	共5门，其中，线上线下混合式课程2门，线下课程2门，社会实践课程1门
3	省级一流本科课程	首批： 27门，其中线上课程8门、线下课程6门、线上线下混合式课程6门、社会实践课程2门、虚拟仿真课程5门 第二批： 7门，其中线下课程3门、线上线下混合式课程2门、社会实践课程1门、虚拟仿真实验教学课程1门
4	省级精品课程	4门
5	省级产教融合型一流课程	3门
6	省级课程思政示范课程	2门
7	省级美育精品课程	12门

（三）教材建设

规范教材管理，提高教材建设质量。学校出台《金陵科技学院教材建设与管理办法（试行）》，明确教材选用范围和教材选用原则，进一步严格教材各项建设管理机制，完善教材分级管理制度和质量评价制度，从教材规划、教材立项、教材选

用、教材订购与发放、教材研究、教材评估和保障措施等各个环节加大教材建设力度，全面提升学校教材建设整体水平。

建设优秀教材，强化教材应用特色。建设一批有机融入课程思政的优秀教材，出版依托国家级一流课程的《机器人技术基础》、依托省级一流课程的《动画场景设计》等应用型教材，探索《软件质量保证与测试》等数字教材建设，校企共编《数字金融概论》等新兴教材。近三年，获批“十四五”职业教育国家级规划教材4部、普通高等教育省级规划教材7部，省级优秀培育教材2部，省级重点教材4部，校企合作编写教材25部。

助推专业教育与思政教育相融和，全面使用“马工程”重点教材。学校将教材作为全面推进课程思政建设的重要抓手，强化价值引领，强化教材育人功能。严格“马工程”教材的选用和管理，将“马工程”教材纳入哲学社会科学相关专业人才培养方案和相关课程教学计划，统一使用“马工程”重点教材，依托“马工程”重点教材编写教学大纲与教案，讲授“马工程”重点教材的知识点，把“马工程”重点教材内容作为该课程考核的主要内容，在年终对各二级学院的工作目标考核中，设置“马工程教材使用”情况专项考核指标，要求各相关学院进一步统一思想认识，提高政治站位。全校“马工程”重点教材使用率100%，2024年在教育部“报送马工程重点教材统一使用情况”工作中被列为“免检”高校。

（四）实践教学

构建“3344”实践教学体系。优化实践教学体系，坚持“能力本位”，提高实践学时占比，构建“3344”实践教学体系，即“校内实践+校外实践+社会实践”的三种实践形式，“基础实验实训+专业技能培养+创新创业训练”的三大实践平台，“基础实验+专业实训+创新训练+社会实践”的四类实践课程，“基础实践+专业实践+探究创新+社会适应”的四层次实践能力。

构实验教学项目，提升教学质量。重构实验教学项目，各专业设计性、综合性实验课程本学年平均占比达到95%。鼓励开展“理实一体”教学，强调“学中做”“做中学”“做中思”，在实验室教学的课程数量本学年超过1000门。

化产教融合，协同育人。学校高度重视高水平、相对稳定的校外产学研实习基地建设，目前建有440个稳定的校外实习基地。持续深化产教融合，产学研合作协同育人成效明显。截至2024年9月30日，已建立293个专业综合性实践教育基地，其中五位一体实践教育基地117个。持续加强产学研合作，教育部产学研合作协同育人项目2023年立项项目42个。

创新跨学科复合型人才培养路径。创新跨学科复合型人才培养路径，积极运用现代信息技术和教育手段，组织开展“创客”虚拟班和“大人网云”虚拟班的相关

工作，2023年新增“视觉健康卫士”等10个“创客”虚拟班，“数智化文化创新”等5个“大人网云”虚拟班。

从严抓实毕业论文（设计）全过程管理。严把毕业论文（设计）管理过程，确保人才培养质量，共有5697名普通全日制本科生通过我校论文答辩并获得成绩。在2023年江苏省优秀毕业论文（设计）遴选中，有18篇（项）被评定为江苏省优秀毕业论文（设计），其中，一等奖1项，二等奖5项、三等奖10项、优秀团队毕业论文（设计）2项。

（五）教学研究和改革

突出质量意识，凝练总结高质量应用型人才培养经验。学校始终把人才培养质量视为办学的“生命线”。出台《新时代人才培养质量提升工程》，实施质量文化建设等十大工程。召开第七次教学工作会议，明确提出聚焦立德树人，推进五育并举，提高应用型人才综合素质与实践能力。组织审核评估教育教学思想大讨论，凝聚全校教职工的质量共识。召开高质量应用型人才培养研讨会，系统总结人才培养经验和特色优势。

高质量推进审核评估工作，切实提高教育教学质量。坚持以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，将迎评促建与日常建设一体推进。获批国家级一流本科专业建设点8个、省级一流本科专业建设点15个；获批国家级一流本科课程14门、省级一流本科课程34门。网络化课程建设领跑全国同类院校，获批国家精品在线开放课程6门，在“爱课程网”中国大学MOOC平台上线慕课课程73门，在全国地方高校UOOC（优课）联盟上线在线课程76门。近三年获评省级优秀毕业论文（设计）48篇。在全省高校教师教学创新大赛中，获特等奖2个、一等奖6个、二等奖2个，基层教学组织奖1个，优秀组织奖1个。思政教师宣讲党的二十届三中全会精神被中央电视台新闻联播报道。

稳步提升对外开放办学水平，实现国际合作新突破。我校本年度中外合作办学项目毕业生中获得中外双学位毕业生共计58人。2019级中澳软件工程项目已毕业学生读研率100%，世界百强大学读研率100%，其中2名学生在墨尔本大学攻读计算机科学硕士、11名学生在新南威尔士大学读研、1名学生在澳洲国立大学读研、1名学生在悉尼大学读研、2名学生在昆士兰大学读；2019级中美园艺（生物技术）项目出国学生中86%选择在约翰霍普金斯大学、卡耐基梅隆大学、康奈尔大学、宾夕法尼亚大学、伊利诺伊大学、南加利福尼亚大学等世界名校继续攻读硕士学位；2020级中英通信工程项目已毕业学生91%到伦敦大学学院、悉尼大学、伯明翰大学、布里斯托大学等世界百强名校攻读硕士学位；2020级中英土木工程项目已毕业学生100%在伦敦大学学院、伯明翰大学、布里斯托大学、利兹大学、新南威尔士大学、利物浦

大学等世界百强名校继续深造。

（六）学生创新创业教育

学校积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，以“培养学生创新精神、激发学生创业意识、提高学生创新创业能力”为目标，紧扣“需求导向、能力为本、知行合一、重在创新”的人才培养理念，大力“实施大学生创新创业实践工程”，开展形式多样、内容丰富的创新创业活动，以创新驱动创业，以创业带动就业，努力推动创新创业工作全面深入开展：

开展形式丰富的创业活动，营造校园双创氛围。邀请江宁区人社局、建邺区人社局到校开展“宁聚计划”创业政策及“赢在南京”青年大学生创业大赛宣讲活动，600余名学生到场聆听，了解创业政策和赢在南京大赛情况。积极组织全校创业项目及金科创客汇在孵企业报名参加各类创新创业赛事，获梧桐林杯大赛二等奖、高新园创业大赛二等奖，市赛优秀奖，供应链跨境项目获“赢在南京”建邺区初赛二等奖，市赛优秀奖。学校获赢在南京大赛优秀组织奖。建筑机器人项目及助研空间项目在南京市创业计划书大赛进入10强，分别列第3及第9。三生令原创发冠项目等7个项目获青年科技工作者创新创业大赛优秀奖，其中三生令原创发冠项目获邀参与南京市“全国科普日”科普嘉年华活动。联合江宁区人社局、江宁青创创业服务中心共同开展“青梧桐”大学生创业模拟实训课程。本次培训我校共有38位同学成功通过筛选报名入营，全部通过结业考核并获得人社部门颁发的青年大学生创业证。

以创业训练计划项目为抓手，培育特色创新项目。注重提升学生创新素质，紧扣学校应用型人才培养目标，大力扶持学生创新创业实践。学校每年选拔120余项创新创业训练项目，通过训练项目，以训代练，以赛代创，推动创新创业工作开展。2024年学校共立项资助140项创新创业训练计划项目，其中创新类项目112项，创业类项目28项。推荐立项国家级（省级重点）创新训练项目40项、省级一般创新项目70项、省级校级合作基金项目8项；国家级（省级重点）创业训练项目5项、国家级（省级重点）创业实践项目3项、省级创业训练项目（一般项目）12项、省级创业实践项目（一般项目）8项。

努力保持金科创客汇的高水平发展。2023至2024学年，入驻“金科创客汇”的学生创业项目共36个，其中有35个为大学生法人企业，拥有5家国家高新技术企业，15家省科技型中小企业和3家省民营科技型企业。受经济下行影响，在园企业数、新申请注册企业数下滑出现连续下滑。面对严峻形势，我部门认真思索，开展有针对性引导孵化工作。一是坚持科技型创业定位不动摇，深入发掘我校各级各类创新创业项目，寻找有潜力的项目，发展入孵；二是在园项目提质增效发展，积极

宣传引导，开展高新技术企业认定、创业孵化政策推介、入驻重点企业一对一交流等活动，走科技型发展道路。鼓励有妖互娱（南京）科技有限公司、南京纵横自动化科技有限公司申报今年高企。邀请高新区相关负责人到创客汇开展科小政策与申报培训会，载体 25 余家企业参与培训，并圆满完成申报发展任务。全年通过“绿色通道”帮助 10 家企业成功注册，今年新增科技型中小企业 4 家，有妖互娱（南京）科技有限公司成功获批国家高新技术企业，成为创客汇孵化的第六家大学生高企。

四、专业培养能力

（一）突出需求导向，推进一流专业建设

突出需求导向。出台《“十四五”专业建设规划》，主动适应国家需要、区域经济社会发展及产业发展需求，探索“人工智能+专业”融合特色发展，围绕江苏“1650”和南京“4266”产业体系，重点面向南京软件和信息服务、电子信息等主导产业构建专业集群，新增智慧交通、网络空间安全等新专业，申报人工智能新专业，推进专业分类与特色发展。学校现有本科专业64个，涵盖七大学科门类。

推进一流专业建设。以一流专业建设为引领，强化专业内涵建设。现有国家级一流本科专业8个，省级一流本科专业15个，省级品牌专业建设工程三期项目6个。在2023软科中国大学专业排名中，上榜专业49个，名列全省同类型高校第7；在2023校友会一流专业排名中，3星以上专业46个，名列全省同类型高校第6，动画等9个专业名列全国应用型高校第一。软件工程专业通过认证，信息安全专业自评报告通过审核；建筑电气与智能化等7个专业申请认证。

（二）紧贴南京发展需求，构建应用型专业结构体系

根据南京正处于产业结构调整和经济增长方式转变、加快战略新兴产业的发展和传统产业进行改造的现实特点，以需求为导向，根据市场需求、行业需求与学校创建应用型科技大学的建设目标，制定了《金陵科技学院“十四五”专业建设规划》《金陵科技学院学科专业调整优化实施方案》《金陵科技学院本科专业设置管理规定》，主动适应国家需要、区域经济社会发展及产业发展需求，探索“人工智能+专业”融合特色发展，围绕江苏“1650”和南京“4266”产业体系，重点面向南京软件和信息服务、电子信息等主导产业构建专业集群，新增智慧交通、网络空间安全等新专业，申报人工智能新专业，新增光电信息科学与工程、信息安全、智能科学与技术、智能制造工程、网络空间安全等本科专业12个。学校现有64个本科专业，其中工学类专业33个、管理学类8个、文学类5个、艺术学类8个、农学类5个、经济学类3个、理学类2个，构建起以工为主，工、管、文、艺、农、经多学科协调发展，具有一定特色的应用型专业结构体系。

（三）规范专业设置，优化学科专业结构

加强专业设置管理。出台《本科专业设置管理规定》，跟踪南京区域经济结构调整、产业转型升级趋势，围绕产业链、创新链构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系，新设专业服务南京因地制宜发展新质生产力的重大需求，培育新一代信息技术、数字创意等优势专业集群。委托第三方出具《专业

AI 大数据分析报告》，规范新增专业论证程序，保证教学资源满足专业建设需要。

优化学科专业结构。出台《学科专业调整优化实施方案》《本科专业预警与退出实施办法》等文件，优化招生、人才培养和就业的联动机制，参照招生志愿率、转专业申请率、就业率等情况对专业实施预警与退出。依据《本科生招生工作管理办法》，每年结合社会需求动态调整本科专业招生计划，不断提升专业服务区域经济社会发展能力。

（四）新版人才培养方案特点：

德育为先，五育并举。贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，深入推进各类课程与思想政治课同频共振、同向同行。结合专业特点，突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系，让学生自然浸润于德智体美劳五育并举的全过程，形成全员、全程、全方位的育人格局。

以标为纲，优化课程。以专业类教学质量国家标准、专业认证（评估）标准及行业最新标准为依据，对照新工科、新文科、新农科等“四新”建设要求，全面审视各专业课程体系设置对培养目标和毕业要求的支撑度，建立课程体系与毕业要求和培养目标的支撑、映射关系，落实课程目标达成度评价，切实将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念融入人才培养方案的制定过程中，贯穿于人才培养全过程。

产教融合，强化实践。培养目标要符合学校定位、适应社会经济发展需要，各专业要在对产业、行业广泛调研的基础上，按照需求导向（社会需求、行业需求和人的现代化发展需求）定位人才培养目标与毕业要求，吸收企业行业专家参与人才培养方案的制定与论证，注重课程设置与产业职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接，强化专业实践能力、职业能力的培养，突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力。

科教融汇，注重创新。实现教师科研活动与教学活动的互联互通，鼓励教师和科研团队吸纳本科生加入科研项目研究，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将科研资源转化为教学资源，让学生在参与教师科研项目过程中提升科技创新的意识、科技应用的能力和科学研究的能力。

专创一体，突出创业。将专业教育与创新创业教育融为一体，构建多层次、分阶段、渐进式、个性化的就业创业教育课程体系，将新时代大学生“敢闯会创”综

合知识素质和能力融入到专业理论教学和实习、实践等各教学环节，并以此带动课程内容和课堂教学方法的变革。

因材施教，分类培养。针对“对口单招”、“3+2”、“3+4”、“5+2”等不同项目生源的文化基础和特点，根据学生成才的不同需求，在课程设置与选择、教学环节的设计与要求等方面，注意共性与个性、统一性与灵活性的结合，制定差异化的培养方案，体现因材施教，分类培养，鼓励各专业根据不同培养目标积极开设各类与自身专业特色发展相吻合和学生全面发展相适应的个性化课程，为学生个性化发展提供更多机会。

数字赋能，全面推进。教育数字化进程下，厚植“学生中心”理念，遵循高等教育人才成长规律与教育教学规律，教育流程、教学内容、教学目的都以立德树人为主，落脚点是增强和改变学生的学习效果，以数字化建设推进“五育并举”，最终指向学生的个体发展。聚焦教育教学数字建设和智能升级，以信息技术全方位赋能教育教学各环节，推动学校教学理念重塑、内容重组、评价重构和模式重建，构建促进学生全面发展的高质量教育教学体系，营造“时时可学、处处能学、人人皆学”的高水平泛在学习环境。

五、质量保障体系

（一）完善教学质量保障体系

学校出台了《本科教育教学质量保障体系建设实施意见（试行）》，构建了以质量目标系统、质量标准系统、资源保障系统、过程管理系统、质量评价系统等五个子系统为要素的“五位一体”的本科教育教学质量保障体系，实行“全员参与、三层运转、两环互促、内外贯通”的双循环运行模式，形成了“目标、决策、标准、执行、评价、反馈、改进”的质量闭环。做好顶层设计，下移管理重心，发挥教学单位和基层教学组织的主体责任，构建多层次教学质量保障体系，确保质量要求落实到“最后一公里”。

紧扣建设高质量教育体系主题，引导我校广大教师潜心教书育人，全力推进课堂教学革命，打造教学改革的风向标，组织学校 2024 年教师教学奖评选活动。通过教学创新设计汇报或说课展示、授课、教学创新成果报告或教学实施报告等三个环节的评比，选出 66 名教师分别获得一、二、三等奖及优胜奖等荣誉。优选 14 名优秀获奖者参加学校“第五届江苏省高校教师教学创新大赛”选拔赛，确定省赛推荐名单，并做好省赛相关组织、服务工作。

（二）完善“三阶段三环节三层次”教学质量监控体系

学校贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，修订了《金陵科技学院本科教学质量监控实施细则》，不断深化“三层次、三阶段、三环节”教学质量监控体系，实现了“全员、全程、全要素”的教学质量监控。“三层次”是指我校教学质量监控工作由学校、二级学院（部）和班级学生教学信息员三个层次的组织机构及其组成人员实施；“三阶段”是指分为每个学期的期初、期中、期末三个关键阶段开展教学质量监控；“三环节”是指学校对课堂教学、实践教学和毕业综合训练（含毕业实习、毕业设计、毕业论文等）三个环节进行全面监控。在此基础上，逐步形成了“常态监督、自我评估、奖惩结合、持续改进”的内部监控机制，做实质量监控闭环。

（三）完善“四查四测四评”教学质量评测体系

学校不断完善自我约束、自我管理、自我改进的内部评估机制，紧扣教学主要环节和质量关键点，面向学院（部）及师生实施“四查四测四评”，实现各类教育教学质量监控的经常性、日常性、持续性。

项目	名称	工作内容	周期
四查	1. “三期”教学检查	期初、期中、期末教学检查	每学期
	2. 领导随机巡查	开学巡课、日常随机听课、期末巡考等，检查教风学风考风	每学期
	3. 督导督查检查	针对课堂、教学管理、学风、评估等开展督查检查	每学期
	4. 师生满意度调查	教师教育教学工作满意度调查、在校生学习与成长满意度调查	每学年
四测	1. 本科教学状态监测	对课程教学质量、教师教学水平、教学工作满意度、学生学风等开展监测	每学期
	2. 本科专业状态监测	依据6个一级指标、24个二级指标进行量化监测	每年
	3. 专业预警与退出监测	对专业办学实施动态监测	每年
	4. 教学基本状态数据监测	定期采集监测本科教学基本状态数据，为教育教学、专业办学等提供决策依据	每年
四评	1. 省级专业评估	开展新设专业评估、专业综合评估、学士学位授权专业评审	每年
	2. 校内专业评估	开展学校专业评估、专业与行业结合达成度评估	每年
	3. 课程评估	开展合格课程验收评估、课程思政示范课程验收评估、产教融合课程验收评估等	每年
	4. 教学单位教学工作水平评估	依据6个一级指标、31个二级指标进行教学工作水平评估	每年

图4 “四查四测四评”教学质量监测项目

（四）有序开展教学质量监控

学校坚持多措并举，紧盯教育教学全过程，有序开展常规检查、专项检查，促进教育教学质量持续提高。常规教学检查贯穿学期初、学期中和学期末，期初聚焦教学文件完善、学院（部）领导和教师听课、二级督导工作开展、教研室活动开展等完成情况；期中紧扣教学管理各环节的规范性、学风建设、应届本科生毕业论文（设计）工作实施等开展情况；期末总结学院整个学期教学各项工作及下学期期初开学准备工作，发现不足，落实整改，持续改进。

学校每学期组织校级教学督导员有序开展工作，注重对本科教学主要环节的监控，组织教学督导员开展试卷、毕业论文（设计）设计、课程目标达成度评价、教学档案、实验室与实践教学、校外实践基地、学风建设等专项检查。学校坚持校领导带头听课制度，修订了《金陵科技学院领导干部听课管理规定（试行）》，组织

督导员深入课堂，有重点地对新进青年教师、评教成绩排名靠后教师、当年计划职称晋升的教师、基础课程和专业核心课程等相关授课教师进行听课，2023-2024 学年，校、院领导听课次数达 1277 节次，校、院教学督导听课次数达到 3236 节次。坚持开展学生评教评课和教师评学，搭建智慧学生信息员信息反馈系统，实现评价无纸化、反馈快速化。每学年通过评教系统反馈意见及建议 1 万余条，对所有任课教师评教实现 100%覆盖；通过学生信息员信息反馈系统，收到学生信息员信息反馈 631 条。学校及时整理、分析收集的信息，积极反馈，督查落实整改情况，完善了“发现问题-反馈问题-整改落实-效果追踪”的持续改进运行机制。

（五）不断完善教学质量评价体系

学校紧密围绕教学质量的提升，精准施策，深入推进各类评估与常态监测。2024 年初学校修订发布《金陵科技学院本科专业预警与退出实施办法（试行）》和《金陵科技学院本科专业状态监测评价工作方案（试行）》，优化招生、人才培养和就业的联动机制，参照招生志愿率、转专业申请率、就业率等情况对专业实施预警与退出。依据方案监测结果，2024 年暂停招生专业 1 个：秘书学；撤销专业 2 个：服装设计与工程、产品设计。

学校修订发布《金陵科技学院专业与行业结合达成度评估方案》，2024 年教学质量评估中心对学校已有一届以上毕业生的 57 个专业从专业建设规划、人才培养方案、培养过程、条件保障、培养成效等五个方面进行了评估。通过此次评估，各专业对加强内涵建设、不断提高人才培养质量，鼓励和促进深化产教融合、校企合作，积极创新应用型人才培养模式方面有了新的探索。

同时，学校主动参与外部评估认证活动，以外部评估促进内涵发展。2023 年，信息安全专业申请工程教育认证被受理，2024 年自评报告通过专家网评。并且做好 2023 年高等教育质量监测国家数据平台数据的采集工作。

（六）完善质量信息反馈与发布制度

学校制订并发布《金陵科技学院本科专业状态监测评价指标体系》《金陵科技学院本科专业状态监测评价工作方案》《金陵科技学院专业状态监测数据采集方案》，通过专业比对、同专业年度比对，深入分析专业状态监测数据，研判专业建设的动态和发展趋势，找出薄弱环节，分析存在问题，提出改进措施并落实整改，为学校专业建设布局调整、建立专业淘汰机制提供依据。学校每年对教学基本状态数据进行分析，形成报告；定期开展网上评教活动并形成学生网上评教分析报告、网上评课分析报告、学生对教学工作满意度分析报告和任课教师对学生学风评价结果分析报告，每年编印 6 期《质量评估》发放至全校。对于定期开展的各项检查与评估结果反馈，通过专题会议、文件、简报等渠道反馈给各教学单位与相关职能部门，并提

出整改要求。对涉及多个部门协同的质量改进工作，采用校长办公会、教学工作例会、教学工作专题会等形式，当面反馈问题，协调推进整改。每年编制和发布年度《本科教学质量报告》和《毕业生就业质量报告》，展示教学核心数据，多方面反馈本科教学和人才培养情况，开展毕业生培养质量评价，为完善人才培养质量的持续改进机制提供重要依据。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023-2024 学年，学校教学质量监控部门继续开展在校生学习满意度调查，近 5587 名学生自愿完成问卷。问卷内容分别为学校教学管理、教学质量、教师教学态度和实践教学四个方面 12 个指标。根据问卷调查结果，学生对学校教学工作的总体满意度为 97.55%。

全校学生通过教务管理系统完成学生评教。根据教学“以学生为主”“课内与课外结合”和“再学习能力发展”的原则，制定评价指标体系。全校约 1148 名任课教师接受了学生网上评教，平均评教得分为 94.50。总体而言，学生对任课教师的评价得分比较稳定，极值和均值变化不大，但是分值分布更加合理。这两项调查均说明学生对学校教学质量和教学管理工作的肯定。

（二）应届毕业生情况

学校坚持“需求导向，能力为本，知行合一，重在创新”的人才培养理念，不断深化产教融合、校企合作，积极创新人才培养模式，切实提高人才培养质量，学生专业学习效果与质量不断提高。近五年来，毕业生毕业率稳定在 98% 左右，学位实际授予率达 95% 以上。学生能合理地做好职业生涯规划，有意识地通过各类渠道提升自身的职业素养，加强职业技能训练，提高就业竞争力。2024 届毕业生 5765 人，初次就业率 84.58%，其中协议就业率 63.26%，升学出国率 16.95%，自主创业 0.24%，灵活就业 4.13%（按教育部 2024 年最新灵活就业定义统计）。在宁就业人数达 1780 人。

（三）毕业生就业情况

2023 年 9 月我校启动了 2024 届毕业生校园招聘工作，推出了系列招聘活动，先后举办 50 余场宣讲会，13 场校园专场招聘会，参会企业共 458 家，其中南京企业 321 家，占比 70.1%，共提供招聘岗位 17269 个，提供岗位生均 2.99 个。

2024 年上半年，为继续推进 2024 届毕业生就业，共举办线上线下招聘会 8 场，参会企业共 339 家，其中南京企业 198 家，占比 58.41%，共提供招聘岗位 8579 个，提供岗位生均 1.50 个，毕业生积极主动参加各类招聘活动。

同时，招就处面向金陵科技学院全体在校生开展 2024 年“就业指导服务季”活动，包括求职技能训练营和生涯教育训练营两个活动。“求职技能训练营”活动通过 27 天的线上课程结合线下活动的系统规划，从不同角度帮助应届毕业学子提高求

职业能力，让同学们学会如何找到自己心仪的工作。“生涯教育训练营”活动通过 19 天的线上课程与线下讲座结合的形式，让学生全方位认识求职、感知求职，进一步消除对职业规划的迷茫。据统计，两个训练营活动共有近 3500 人次参加了线上课程和线下活动，同学们及时完成课程学习任务，积极与老师在社群内互动，每日群内打卡输出学习截图，总体课程完成率保持在 99% 以上。调研问卷结果显示，参与同学们普遍对本次活动感到满意，表示对提升个人能力以及未来求职就业有较大的帮助。

（四）毕业生成就

学校秉承“厚德兴业”的校训，坚持“需求导向，能力为本，知行合一，重在创新”的人才培养理念，为社会输送了大批各类应用型人才。学校秉承积极服务南京区域社会经济发 展的宗旨，许多毕业生选择在南京就业创业，深受社会及用人单位的普遍好评，在江苏省 2023 年用人单位招聘情况调查报告中，用人单位对我校毕业生满意度为 89.55%。学校培养的毕业生拼搏奋进，近年来，多名校友获得全国青年岗位能手、全国优秀青年兽医师、江苏省五一劳动奖章、茅以升科学技术奖、江苏新时代“苏农匠”等荣誉称号，在许多领域取得显著成绩并做出积极贡献，成为地方经济建设和社会发展的骨干力量，为母校赢得了良好的社会声誉。广大校友心系母校事业发展，情牵母校育人育才，与母校积极开展各类合作，通过捐资助学、赠物助教、捐建实验室、专家指导、招录毕业生、共建科研平台、联合申报科研项目等多种方式，深化校地校企合作，加速推进产教科教融合协同育人，助力母校高质量发展。

七、特色发展

校城融合，“六地”为要，地方应用型高校人才培养的金科模式

（一）构建人才培养全链条，建设南京高素质应用型人才的供给地

地方需求引领人才培养。紧密对接南京社会经济发展和产业需求，专业人才培养方案修（制）订开展充分调研，定期实施基于专业与行业结合度情况评估，每个校领导带领分管的二级学院至少与南京2个部门、企业和单位进行共建，每年开展十次以上访企拓岗活动，校企共建实践教学基地，全面了解南京地方企业和行业产业对应用型人才培养的需求。

产业发展驱动专业改革。促进专业集群与产业集群互动共生、专业布局与产业体系协同耦合。面向服务南京发展新质生产力的重大需求，对接南京“4266”产业体系，以一流本科专业建设为引领，面向南京软件和信息服务等优势产业、人工智能等未来产业、智能制造装备等新兴产业设置专业集群。专业课程体系依据南京产业需求变化实施动态调整专业课程教学内容根据南京产业发展及时更新。数字赋能创新学习模式，开设人工智能应用技术等微专业，大数据分析等“大人网云”虚拟班，储能新势力等“创客”虚拟班。

多措并举促进人才供给。学校积极与南京高等职业技术学校、南京交通职业技术学院、南京城市职业技术学院等中高职院校开展“3+4”“5+2”等职普融通项目，每年招生南京生源占比16%左右。多措并举吸引在宁企业到校举办各类招聘会，在宁就业的毕业生比例约占40%，被南京市授予大学生留宁就业工作“引凤奖”，为南京的地方经济和社会发展提供了一大批高素质应用型人才。

（二）共建产学研资源库，建设南京实用型科技成果转化的孵化地

产学研合作转化教学资源。依托学校优势学科集群和相关科研平台，面向产业集群建立工程技术中心。与南京地方企业共建“江苏省信息产业云存储技术联合研发创新中心”等市级以上各类产学研平台81个，校企签署省级产学研合作项目187项，与企事业单位签订横向课题1575个，合作企业的技术骨干参与专业人才培养与实践教学。深化产教融合、科教融汇，将教师产学研项目转化为课程教材资源，建设产科教融合型课程90门、科教融合型项目167项。

师生创新促进成果转化。整合科技创新资源，围绕产业技术创新链开展产业共性关键技术研发、科技成果转化、产业技术服务等活动。与南京市知识产权局合作共建南京知识产权人才培训基地，以专利申请和成果转化为重点，全力提升服务南京产业发展的科技研发和服务能力。近三年师生获得授权专利近1000件，学生累计

获批专利 2093 件，其中专利转化 158 件，学校专利转让数量多次进入中国高校专利转让榜前百强，技术转移中心连续多年被评为江苏省科技服务业“百强”机构，成果转化率和转化数量逐年提高。

（三）集聚文化育人合力，建设南京文化传承与创新的重要阵地

在行走中感悟南京文化。学校与南京市委宣传部共建马克思主义学院，与南京长江大桥纪念馆等 11 家单位共建思政实践基地，带领学生走进南京梅钢、南京云锦博物馆、雨花台烈士陵园等，通过现场教学和沉浸式实地体验，用脚步完成了与南京工业生态新文化、传统文化、红色文化等的“心灵对话”，让学生在“行走的思政课”中感悟南京文化。

在舞台上传扬南京文化。以平台为载体，推动城市文化进校园，成为学校的价值路向和学生的精神特质。定期举办“非遗进校园”活动，成立“金陵茶艺社”等学生社团，学生在校园舞台上展示南京非遗技艺、中华传统服饰等本土艺术瑰宝。师生共同制作的原创话剧《大明城墙》定期在南京城墙公演，成为南京城墙文化保护的重要力量，通过文化活动的开展感悟美的教育。校大学生话剧社创编红色系列话剧《信仰之光》，在弘扬雨花英烈精神的话剧展演中传承红色基因。

在研究中创新南京文化。与南京市文联合作举办“文化艺术名家”进校园美育专题活动，在校园中推广书画艺术、文学阅读与创作活动。与市文化和旅游局合作共建“南京学”研究基地，邀请名家开展南京历史文化专题报告，围绕南京地方经济、社会、文化等方面开展创新性研究，推出首部南京金融文化著作——《南京金融：传承与创新》等专著成果。创新体育课程思政，将彩带健身龙、舞龙舞狮等地方民俗文化融入体育课堂。

（四）打造多维度平台，建设南京引智引业的桥梁和培育地

新型智库引进高端人才。建立高端人才要素共享机制，学校建有江苏省数字技术与产业经济应用工程研究中心、江苏省企业知识产权战略研究中心、长江双碳经济发展研究院等新型智库，依托数字新型智库的建设，引进清华大学郑纬民院士和中共中央党校中国式现代化研究中心主任张占斌教授等为名誉教授，服务南京发展新质生产力，指导学校新文科专业建设。成立江苏首个开源信创产教融合创新实践教育基地，引进中科院软件所等科研机构专家学者，聘请贲德院士为双聘院士，共同指导学校计算机科学与技术、软件工程等国家级一流本科专业建设，助推南京市开源信创产业加速发展。

共建园区推进创新创业。学校打造“两园一汇”为人才“蓄水池”，引进高层次人才创新创业人才。与地方共建金科院大学科技园和秦淮硅巷科技园，引进企业 36 家，一批入园企业成为教师产学研合作和学生创新实践基地。成立国家级“金科创客汇”，

与南京紫金科技创业投资有限公司合作成立“创业基金”资助学生创业，累计入驻“金科创客汇”的学生创业项目共 170 家，孵化了 6 家大学生创业国家高新技术企业、3 家省民营科技型企业和 15 家省科技型中小企业，同时也成为在校学生创新创业的实践基地。

（五）校地资源共享，建设南京各类专业和行业管理人才的储备地

讲师团助力乡村振兴。学校与南京市教育局共同成立“农科教讲师团”，依托 7 个农科专业师生组成服务团队，围绕“促就业、助致富”目标，定期举办南京市规模经营高素质农民培训班。建立一批农科专业校外实践基地，学生走进乡村田野，厚植爱农情怀、锤炼兴农本领。选派青年教师到农村社区担任第一书记，助力美丽乡村建设。立项教育部新农科研究与改革实践项目“长三角地区新建本科院校新农科双创人才培养及其返乡创业路径研究”，成为南京乡村振兴和农林管理技术人才的储备地。

共建共享人才联合体。与行业企业建立制度化合作关系，打通高端人才流通渠道，打造具有人才培养、创新创业、产业升级等功能的产业学院、产教融合基地等产教联合体。近三年，选派 160 名青年博士、专家教授到地方企业兼任“科技副总”。成立高淳、溧水校友联谊会等南京地区校友组织，促进校友工作与地方经济社会的深度融合，成为南京各类专业和行业管理人才的储备地。

（六）推进价值互融，建设南京社会文明的积极参与者和奉献地

建好一校，依托全国“急救教育试点学校”建设，将《急救教育》作为学生公选必修课，做到学生人人会急救，为江宁马拉松等活动提供急救志愿服务。

服务一城，与市文明办合作共建“南京市志愿服务学院”，成立金科服务总队和各二级学院服务分队，走进南京社区、街头、景区、养老院等开展爱心公益和劳动志愿服务。

展示一馆，在国内最大的动漫图书馆建设基础上，与南京科技馆共建“南京动漫科普馆”，学生担任讲解员，以南京丰富的文物作为素材制作动漫作品，成为向社会普及动漫艺术的展示基地。

办好一队，省级社区教育特色品牌项目-材料学院师生“视光志愿服务队”常年坚持进入南京中小学、社区开展爱眼护眼科普讲座、眼健康检查与研学体验等志愿服务活动，服务市民 4 万人次。

打造一品，与南京地方企业共同举办“冬季乐跑”校园品牌体育活动，发挥校领导积极参与体育活动营造良好校园体育氛围的示范带动作用，深化“让运动成为习惯，让生命更加精彩”的体育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。

八、需要解决的问题

（一）专业认证推进成效不够显著

1. 存在的问题

通过专业认证的专业数量偏低，目前仅有软件工程专业通过认证，信息安全专业获得受理，通过认证的专业数量占招生专业总数的比例仅为 1.59%；部分教师尤其是新进青年教师对工程认证理念和内涵的理解还不深。

2. 改进措施

高度重视，强化组织领导。严格执行《关于进一步推进工程教育专业认证的实施意见》，加大激励措施，对通过认证的专业累计奖励 50 万元，对通过认证专业所在的学院当年度教学工作考核评为优秀等次。立项一批校级工程认证重点建设专业和认证示范课程，并给予建设资金支持。

加强培训，建设骨干队伍。有计划组织工程认证培训工作，加深全校上下对认证理念、政策、标准、程序、要求等方面的了解。以认证示范课程建设为依托，定期开展课程负责人研讨交流，培养一批熟知认证规程、精通认证标准并能积极投入认证工作的骨干成员。

深化改革，加大考核力度。校级层面，以认证理念为指导，完善各项规章制度，引进 OBE 教学质量保障系统，加大对相关学院认证工作的考核力度。院级层面，以认证范式开展专业建设和人才培养，利用好 OBE 教学质量保障系统，将认证理念、标准、程序落实到人才培养各环节。

（二）学科专业高端人才距离学校发展要求仍有差距

1. 存在的问题

高端人才、领军人才仍显不足，长江学者、杰青、国家青年千人计划等国家级人才仅有 1 人；高水平学科带头人、学术带头人、领军人才以及高水平团队引进较难，成长较慢。

2. 改进措施

统筹人才工作，深入实施人才强校战略。加强师资队伍建设的宏观谋划和顶层设计，根据学校实际情况，优化人才引进政策、方案和目标，持续提升学科专业平台建设水平，提供良好的科研环境和发展空间，吸引高端人才和团队来校工作。

坚持多措并举，加大资金配套与支持力度。依托省、市对人才引进的扶持政策，制定符合学校发展需求的高端人才和团队引进标准，积极争取政府和其他资金支持，增强学校事业发展的吸引力，持续加大高端人才和团队引进力度。

创新激励机制，激发教师自我提升内驱力。进一步完善高端人才和团队建设的

相关制度，组建以教学名师及学科带头人为核心、多学科交叉融合的教学及科研团队，通过有效的激励措施，增强其自我提升的内在动力，形成积极向上的学术氛围，鼓励教师参与国家级、省市级人才项目评选，培育一批适应应用型人才培养需要的高端人才和团队。

（三）创新创业教育成效不够显著

1. 存在的问题

当前学校创新创业成效不够显著，特别是高水平创新创业成果方面的产出不足，近三年学校在省级以上国际大学生创新大赛获奖仅有6项，且无一等奖，在创新项目的质量和竞争力上还有很大的提升空间。

2. 改进措施

加强统筹协调。调动各学院之间合作开展创新创业的积极性，鼓励不同学科之间的合作，通过跨学科合作和产教融合，促进学生之间的知识交流和创新思维的碰撞。

营造浓厚氛围。通过校园网、微信公众号、校报等校园媒体，宣传创新创业政策、活动、成功案例等，加大举办创新创业大赛、创业训练营、创业项目路演、创新创业文化节、创新创业讲座、创新创业论坛等的力度。

建立跟踪机制。对有潜力的学生团队的创新创业进行定期跟踪和评估，加强指导服务，加大优质项目的扶持力度，为学生提供必要的创新创业指导和资源支持。